Schoolgids

2026-2027

Deze schoolgids geldt voor één schooljaar en is een aanvulling op de algemene schoolgids.

Dik Trom

openbare basisschool voor Daltononderwijs

Dik Trom is onderdeel van Floreer, stichting voor openbaar onderwijs en opvang.

De Vreedzame School

Dalton

Openbare basisschool Dik Trom
School voor sterk Daltononderwijs

'Daar waar leren één grote ontdekking is'

Wormerstraat 25

2131 AX Hoofddorp

Telefoon: 023 – 56 133 11
E-mail: info.diktrom@floreer.nl
Website: www.obsdiktrom.nl

Bestuur

Stichting Floreer

voor Openbaar Onderwijs en Opvang Haarlemmermeer

Wilhelminalaan 55

2132 DV Hoofddorp

Telefoon: 023 – 564 09 99

Schooltijden

Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Vrijdag (groep 1 t/m 4)	8.30 - 12.00 uur
Vrijdag (groep 5 t/m 8)	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur



Beste ouders, verzorgers,

Deze bijlage vormt één geheel met de schoolgids van Dik Trom en geeft u inzage in het schooljaar 2026-2027.
In deze bijlage treft u tal van zaken aan die voor dit schooljaar belangrijk zijn. De bijlage is een aanvulling op de schoolgids. De schoolgids is te vinden op onze website www.obsdiktrom.nl.
Naast deze bijlage ontvangt u de schooljaarkalender, welke via Parro te bekijken is. Hierin staan de lopende zaken.
Wij streven weer naar een fijn en sfeervol schooljaar en een plezierige samenwerking!

Namens het voltallige team van Dik Trom,

Robert Corver
Directeur



Inhoudsopgave

Samenstelling van het team 6
Vakanties en vrije dagen 7

Gymrooster 8
Overblijf 8
Ouderbijdrage 9
Parro 9
Trakteren 10
Verlof aanvragen 10
Openbare identiteit 10
Mobiele telefoons en smartwatches 11
Rookvrije school 11
Opleidingsschool 11
Doorstroomtoets en advisering groep 8 12
Specialismen op Dik Trom 12
Ondersteuning aan het kind 13
Passend Onderwijs en ondersteuningsprofiel 14
Onderwijsaanbod 14
Het basisaanbod 14
Het plusaanbod 15
Het breedteaanbod 15
Onderwijsondersteuning 15
De basisondersteuning 15
De extra ondersteuning 16
Leerlingen met een eigen leerlijn 17
Een ontwikkelingsperspectief 17
Hoorrecht van leerlingen 17
Speciaal (basis)onderwijs 18
Gespecialiseerd onderwijs 18
Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling? 19
Terugblik op 2025-2026 20
A. Uitstroom voortgezet onderwijs 20
B. Uitstroom naar het speciaal basisonderwijs 20
C. Welke ontwikkelingen hebben plaatsgevonden? 21
1. Kwaliteitszorg 21
2. IKC-ontwikkeling en nieuwbouw 21
3. Burgerschap 21
4. Daltonontwikkeling 22
5. Beleidsdocumenten 22

6. Pauzesport 22
7. Professionalisering 22
8. Hoge Verwachtingen 23
9. Subsidieplan basisvaardigheden 23
10. Leesbevordering 23
11. Verrijkingsgroepen 24
12. Inspectiebezoek 24
13. Visitatie 24
Ontwikkelingen schooljaar 2025-2026 24
A. IKC-ontwikkeling en nieuwbouw 24
B. Personeelsontwikkeling 24
Ontwikkelgesprekken 24
Opleidingen en cursussen 25
C. Kwaliteitsontwikkeling 25
Hoge verwachtingen 25
Onderwijsplan Taal 25
Starten vierde kleutergeroep 25
Rekenonderwijs 26
S-TIO voor het jonge kind 26
Oriëntatie nieuwe leesmethode 26
(Meer) begaafdheid 26
Digitale geletterdheid 26
Daltonontwikkeling 27
Opzetten samenwerking groep 3 en 4 27
Leerlingenraad en Floreerraad 27
Tutorleren 27
Mediatoren 28
Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland 28
Klachtenregeling 29
Belangrijke links en documenten 30

Samenstelling van het team

Groepsleerkrachten

Groep 1-2a	Annabelle Damen en Elisa de Koning
Groep 1-2b	Milou Holtrust en Tessa Freling
Groep 1-2c	Elise Wolfs en Willemijn Schuurmans
Groep 3a	Sanne Kuipers, Kelly van der Bent, Monique Lagendijk
Groep 3b	Linda Meeuwenberg, Linne Verbeek, Monique Lagendijk
Groep 4	Sonja van Eeken, Ginger Lefeber, Marjolijn Stellingwerf
Groep 5	Ilse van der Sluis
Groep 6	Cindy Pennings en Susanne Hollander
Groep 7	Jeroen van Reisen
Groep 8	Angelique de Kruis en Linne Verbeek

Specifieke leerlingondersteuning
Marjolijn Stellingwerf
Monique Lagendijk

Leerlingenzorg en kwaliteitszorg
Linda Kooi

Daltoncoördinator
Cindy Pennings

Rekenspecialist
Sonja van Eeken

ICT-coördinatoren
Milou Holtrust
Robert Corver

Vakleerkracht bewegingsonderwijs
Tim Proost

Coördinator bewegend leren
Jeroen van Reisen

Contactpersoon
Susanne Hollander

Directeur
Robert Corver

Specialist Begaafdheid
Willemijn Schuurmans

Leraar in Opleiding
Linne Verbeek

Leescoördinatoren
Tessa Freling
Elisa de Koning

DVS-coördinatoren / gedragsspecialisten
Angelique de Kruis
Susanne Hollander

Cultuurcoördinator
Ilse van der Sluis

Facilitair medewerker
Fred Schuurmans

Stagecoördinator
Sanne Kuipers

Schoolcoach
Jeroen van Reisen

E-mailadressen personeel: voornaam.achternaam@floreer.nl

Vakanties en vrije dagen

Vakanties

Herfstvakantie	10-10-2026	t/m	18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026	t/m	3-1-2027
Krokusvakantie	20-2-2027	t/m	28-2-2027
Goede Vrijdag/2e Paa	26-3-2027	t/m	29-3-2027
Meivakantie	24-4-2027	t/m	9-05-2027
Hemelvaart	6-5-2027		
Pinksteren	17-5-2027		
Zomervakantie	10-07-2027	t/m	22-8-2027

Basisschoolleerlingen dienen in Nederland over acht schooljaren 7520 onderwijsuren gevolgd te hebben. Jaarlijks delen wij het schooljaar zo in, rekening houdend met vakanties, vrije dagen en studiedagen, dat wij een overzicht hebben van het totaal aantal lesuren per groep. Dit brengen wij jaarlijks ook in kaart met een historisch overzicht, zodat wij goed kunnen monitoren en verantwoorden dat ieder kind minimaal 7520 lesuren heeft gehad tijdens de basisschoolperiode. Jaarlijks informeert de directeur de MR hierover en deelt de overzichten en stemt daar de kalender van het nieuwe schooljaar op af. De MR monitort of de uren behaald worden.

Continurooster tot 14:00 uur voor groep 5 t/m 8

Vrijdag 4 dec 2026

Vrije middag gr 1-4

Donderdag 17 dec 2026

Vrije middag groep 5-8

donderdag 17 dec en vrij 18 dec 2026

Vrije ochtend groep 1-4

Vrijdag 25 juni 2027

Studiedagen, groep 1-8 vrij

25 sept 2026, 19 okt 2026, 27 nov 2026, 19 feb 2027, 30 mrt 2027, 18 mei 2027

Gymrooster

De gymlessen worden verzorgd door onze vakleerkracht Tim Proost.

TIJD	MAANDAG		DINSDAG		DONDERDAG
08:30-09:20	GROEP 3A	8:30-9:20	GROEP 1-2B	08:30-09:20	GROEP 5
09:20-10:10	GROEP 3B	9:20-10:10	GROEP 1-2C	09:20-10:10	GROEP 6
10:10-11:00	GROEP 4	10:20-11:10	GROEP 4	10:20-11:10	GROEP 7
11:10-12:00	-	11:10-12:00	GROEP 5	11:10-12:00	GROEP 8
13:00-13.40	GROEP 1-2B	13:00-13.40	GROEP 6	13:00-13.40	GROEP 1-2A
13:40-14.20	GROEP 1-2C	13:40-14.20	GROEP 7	13:40-14.20	GROEP 3B
14:20-15:00	GROEP 1-2A	14:20-15:00	GROEP 8	14:20-15:00	GROEP 3A

Overblijf

In onze school is overblijfgelegenheid voor de leerlingen. Wanneer uw kind regelmatig overblijft, is het voordeliger om een jaarkaart te kopen. Aangezien wij de overblijf geheel in eigen beheer hebben, kunnen wij de kosten zeer laag houden. Wij bieden de volgende mogelijkheden:

- 25-rittenkaart voor € 60,-
- Jaarkaart onderbouw (groep 1-4): € 230,-
- Jaarkaart bovenbouw (groep 5-8): € 300,-

U kunt het bedrag contant betalen bij Robert Corver. Ook kunt u het bedrag overmaken op:
IBAN: NL 91 INGB 000 768 72 81 t.n.v. Dik Trom overblijf o.v.v naam van uw kind(eren).
Bij betaling in termijnen wordt € 2,50 administratiekosten in rekening gebracht.

De kaarten worden voorzien van de naam van uw kind en op school bewaard. Een volle kaart gaat mee naar huis, zodat u weet dat u een nieuwe moet kopen. In verband met ons administratiesysteem moet iedere leerling een eigen kaart hebben. De leerlingen nuttigen eerst hun meegebrachte eten en drinken in alle rust bij hun eigen juf of meester, in het eigen lokaal. Daarna gaan ze bij goed weer buiten spelen onder begeleiding van onze leerkrachten. Bij slecht weer worden de leerlingen in school opgevangen. Eenmaal per week verzorgt Sportservice sportieve spelactiviteiten voor de overblijfleerlingen.
Het overblijfgeld wordt voor het grootste deel uitgegeven aan de kosten voor Sport Service, de organisatie die gedurende de overblijf Pauzesport aanbiedt. Ook worden nieuwe buitenspeel-materialen en extra boeken uit deze gelden betaald. Aangezien de leerkrachten eenmaal per week hun pauze inleveren en doorwerken, ontvangen de leerkrachten ook een deel terug in de vorm van een presentje tijdens kerst en het eind van het schooljaar.

Ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om, die wel onder de verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de medezeggenschapsraad, waarvan de oudergeleding instemming heeft op de hoogte en inzet van dit bedrag.
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,-
Met de ouderbijdrage bekostigen we activiteiten en feesten op school voor uw kind. Te denken valt aan .a. het sinterklaasfeest, Kerstfeest, sportactiviteiten, paasfeest, Dik Tromfeest, aanschaf extra boeken voor de bibliotheek en tal van andere activiteiten.

Daarnaast vragen we een vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje van groep 3 t/m 7 (ongeveer € 32,00 euro per leerling) en het schoolkamp van groep 8 (€ 140,00 per leerling). Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

Parro

Aangezien deze app bij de leerkrachten en bij u op de telefoon staat, bestaat de kans dat deze een soort whatsapp-functie kan krijgen. Dat is iets wat we willen voorkomen. De communicatie via Parro is op professionele basis en uitsluitend bedoeld voor het delen van informatie binnen een veilige omgeving. Zoals u heeft gemerkt kunt u ook een privé bericht aan de leerkracht sturen. Doet u dit alleen als het een kort bericht betreft. Inhoudelijke gesprekken voeren wij niet via Parro, maar uitsluitend telefonisch of fysiek op school.

-Zodra u de leerkracht een bericht stuurt, ziet u de tijden verschijnen waarop de leerkracht berichten ontvangt. Dit is alleen op de werkdagen van de leerkracht. Buiten deze tijden kunt u helaas geen reactie verwachten.

-Tussen 8:00-15:00 uur lezen de leerkrachten geen Parro-berichten. Bij uitzondering kan dit wel gebeuren natuurlijk als de leerkracht daar tijd voor kan maken. Zoals u begrijpt heeft de leerkracht zijn aandacht bij de les en bij uw kind. Bij nood of een dringend bericht kunt u de school telefonisch bereiken. Dus als uw kind door iemand anders wordt opgehaald of u staat in de file, belt u dan aub naar school.

-Ziekmeldingen worden alleen telefonisch, ’s ochtends voor 8:15 uur. Via Parro kunnen geen ziekmeldingen worden doorgegeven.

-Leerkrachten proberen zoveel mogelijk informatie te verzamelen en aan u in een bericht te sturen. Soms is het effectiever dat berichten apart worden gestuurd. U kunt wekelijks minimaal 1 algemeen bericht van de leerkracht verwachten.

Trakteren

Jarig zijn vinden wij een feestje waard en een belangrijk en mooi moment voor de leerlingen. Vanzelfsprekend vieren wij de verjaardag van ieder kind in de groep. Vaak kiezen leerlingen ervoor om te trakteren. Hiervoor hebben wij een aantal richtlijnen:

- Ouders/verzorgers stemmen met de leerkracht af wanneer en wat er getrakteerd kan worden.
- Een gezonde traktatie mag zeker.
- Een traktatie moet snel uit te delen zijn.
- Een leerling deelt 1 ding uit, geen extra cadeautjes.
- Houd de traktatie klein, het gaat om het gebaar.
- Ouders maken met hun kind zelf afspraken of hij/zij eerst zijn pauzehapje opeet en daarna de traktatie of dat het niet uitmaakt.

De leerkracht kan in sommige gevallen bepalen of een traktatie wel of niet op school genuttigd kan worden.

Verlof aanvragen

Het kan voorkomen dat u voor een specifieke gebeurtenis verlof wilt aanvragen. Hiervoor dient u een verzoek in bij de directeur. U overlegt een werkgeversverklaring en een document waaruit blijkt dat het verlof gewichtig is (trouw- of rouwkaart, verhuisbericht, wettelijke verplichting, enz). De directeur beoordeelt de aanvraag op gewichtigheid. Daarbij wordt ook gekeken hoe vaak de leerling afwezig is geweest vanwege ziekte of ander toegekend verlof.
Er wordt GEEN verlof toegekend een dag voordat een vakantie begint. De dag voor een vakantie geldt als normale schooldag waarop ook onderwijs gegeven wordt. Op de website van Leerplicht Haarlemmermeer kunt u de richtlijnen vinden die gelden als gewichtige reden.

Er wordt ook GEEN verlof toegekend indien u reeds tickets gekocht heeft, eerder wil vertrekken of later wil terugkomen om files te vermijden, goedkoper kunt reizen of familiebezoek in het buitenland. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel van Dik Trom, u verwacht immers ook dat zij verantwoordelijkheid nemen naar de leerlingen en u.

Een niet gewichtige verlofaanvraag wordt gemeld bij Leerplicht Haarlemmermeer. Indien u geen akkoord heeft gekregen van de directeur en uw kind is niet op school, nodigt Leerplicht u uit voor verhoor. Uw kind is immers leerplichtig.

Openbare identiteit

Ons openbare karakter kenmerkt zich doordat we geen onderscheid maken in doelgroepen. Dik Trom vormt een afspiegeling van verschillende culturen binnen de totale bevolking in Nederland.
Wij handelen vanuit de volgende kernwaarden, die ook binnen Stichting Floreer gebruikt worden:

Nieuwsgierigheid
Kwaliteit
Verbinding
Verantwoordelijkheid
Toegankelijkheid en openheid
Samenwerking



Onze openbare identiteit heeft een actief pluriform karakter, waarbij we verschillen tussen kinderen, medewerkers en ouders accepteren en respecteren. Er bestaat een veelheid aan meningen, ideeën, (levens)overtuigingen en verwachtingen. Wij maken geen keuze in religie of levensbeschouwing en laten kinderen, ouders en medewerkers actief de pluriformiteit van de samenleving zien. Omgekeerd verwachten we dat kinderen, medewerkers en ouders dit ook doen en hier respectvol mee omgaan.

Wij stimuleren dat verschillende culturen onderling vanuit nieuwsgierigheid en interesse de dialoog aangaan, om vanuit gelijkwaardigheid en met respect begrip te hebben en behouden voor de ander.

Dik Trom vormt een oefenplaats voor kinderen. Deze oefenplaats creëren we samen met onze medewerkers en met ouders. Dik Trom weerspiegelt de diversiteit in de samenleving.

De medewerkers van Dik Trom:

- respecteren alle godsdienstige, levens- of wereldbeschouwingen;
- dragen impliciet en expliciet grondwettelijke waarden uit, zoals democratische gezindheid en respect voor individuele vrijheden;
- zorgen ervoor dat kinderen oordeelvrij kunnen onderzoeken wie ze zelf zijn en wie de ander is.
- screenen lesmateriaal op rolbevestigende beelden en praten hierover met kinderen.

Verschillen in standpunten maken we bespreekbaar.

Mobiele telefoons en smartwatches

Een mobiele telefoon en smartwatch is op school niet nodig en deze is in de klas niet zichtbaar, is uitgeschakeld en wordt niet gedragen. Bespreekt u samen met uw kind de noodzaak van het gebruik van een mobiele telefoon en / of smartwatch. Wellicht is het niet nodig deze mee naar school te nemen. Als er om een dringende reden naar huis gebeld moet worden, mogen de leerlingen gebruik maken van de schooltelefoon. Indien de mobiele telefoon / smartwatch wel mee naar school genomen wordt, zal de leerling zich aan de hieronder gestelde regels moeten houden:

Een mobiele telefoon of een smartwatch is bij het binnengaan van de school uitgeschakeld en pas bij het verlaten van de school mag deze worden ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op “stille stand” is dus ook niet toegestaan.

De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon of smartwatch kunnen niet verhaald worden op de school. Als uw kind zich niet aan de gestelde regels houdt, dan zal de mobiele telefoon / smartwatch ingeleverd moeten worden bij de leerkracht. De leerling krijgt deze een dag later weer terug of ouders / verzorgers kunnen deze persoonlijk bij de leerkracht komen afhalen.

Rookvrije school

Ons schoolplein is rookvrij. Dat betekent dat er een rookverbod geldt voor iedereen. Het rookverbod staat vermeld en wordt gehandhaafd.

Opleidingsschool

Dik Trom is een opleidingsschool. We leiden studenten op voor hun toekomstig beroep als leerkracht, vakleerkracht of onderwijsassistent. Omdat wij het belangrijk vinden een kwalitatieve

bijdrage te leveren aan de leerkrachten van de toekomst zijn wij nauw betrokken bij het Samen Opleiden.
Bij het Samen Opleiden staat de driehoek student-stageschool-instituut centraal om de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op de leervragen van de student. Op de opleidingsschool blijven leerkrachten zichzelf ontwikkelen tot nog betere professionals terwijl studenten zich in onze opleidingsschool ontwikkelen tot leerkracht én teamlid. Ook het leren van en met elkaar zien wij als grote toegevoegde waarde.

Doorstroomtoets en advisering groep 8

Sinds schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen van groep 8, in de eerste twee weken van februari, de Doorstroomtoets. Deze toets vervangt de Eindtoets. In maart ontvangen ouders en leerling het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart kunnen leerlingen zich aanmelden bij het Voortgezet Onderwijs (VO).

Wij nemen in groep 7 in juni de Cito Leerling in Beeld E7 toetsen af. Na de E-toetsen in groep 7 worden de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling door de leerkracht uitgenodigd voor een indicatiegesprek. Hierbij is, indien mogelijk, ook de toekomstig leerkracht van groep 8 aanwezig. De indicatie van het mogelijke schoolniveau wordt gebaseerd op de Cito-toetsen vanaf M6, de resultaten van methode gebonden toetsen en observaties van de leerkracht. De indicatie wordt vastgesteld door de leerkracht, IB-er en directie.

In november nemen we in groep 8 de laatste toets af van ons leerlingvolgsysteem. De B8 toets van Cito Leerling in Beeld zal dan worden afgenomen. Na de B8-toetsen in groep 8 worden de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling door de leerkracht uitgenodigd voor het voorlopig adviesgesprek. In dit gesprek worden de resultaten van de eerder gemaakte afspraken met elkaar besproken. Er wordt besproken of er andere afspraken met elkaar gemaakt moeten worden. Het advies wordt vastgesteld door: de leerkracht, IB-er en directie.

Specialismen op Dik Trom

Binnen het team zijn er mensen met speciale verantwoordelijkheden. Gespecialiseerde leerkrachten op Dik Trom hebben een aanvullende opleiding gevolgd, bijvoorbeeld:

- Dalton coördinatoren
- Daltonopleiding (alle leerkrachten)
- Interne Begeleider (IB) met vakbekwaam schoolleiders specialisatie
- Gedragsspecialist
- Vertrouwenspersoon
- Leescoördinator
- Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid
- Informatie Communicatie Technologie (ICT)
- Cultuurcoördinator
- Schoolcoach (intern)
- Antipest-coördinator
- Preventiemedewerker (veiligheid)
- Vakdocent bewegingsonderwijs

• Taalspecialist
• Rekenspecialist
• Geregistreerd register directeur (RDO) met excellent schoolleiders specialisatie.

Ondersteuning aan het kind

Groep 1-2

In de kleutergroep wordt gewerkt met grote en kleine kringen, waarin steeds een ander doel centraal staat. Er is specifiek aanbod voor groep 2 waarbij leerlingen van groep 1 mogen aansluiten als zij daarin interesse hebben. Ook kunnen leerlingen van groep 2 aansluiten bij het aanbod van groep 1 als zij daaraan behoefte hebben. De leerkracht heeft hierin een sturende rol.

Binnen de kleuterbouw wordt gewerkt met een Taalgroep. Op een speelse manier wordt planmatig met taal, woordenschat en begrip gewerkt met leerlingen die op taalgebied extra ondersteuning nodig hebben.

In de kleuterbouw werken wij met een groepsghandelingsplan. Indien nodig stelt de leerkracht een Ontwikkelings Perspectief Plan op (OPP) voor een specifieke leerling.

Op twee momenten in het schooljaar komt de logopedist naar school voor een kort logopedische screening van leerlingen die de leerkracht heeft voorgedragen.

Wij gebruiken de methode KIJK! als leerlingvolgsysteem, waarmee wij de gehele ontwikkeling van jonge leerlingen volgen.

Leerlingen die zijnskenmerken van meer- of hoogbegaafdheid hebben, krijgen wekelijks begeleiding in een aparte verrijkingsgroep, om hen tegemoet te komen in hun leer- en ontwikkelingsbehoeften.

Groep 3-8

De ondersteuning vindt plaats in de groep. De leerkracht differentieert in zijn/haar aanbod en instructie. Er is ook sprake van verlengde instructie en instructie op aanvraag.

Wij differentiëren in tempo, hoeveelheid en complexiteit.

Leerlingen die zijnskenmerken van meer- of hoogbegaafdheid hebben, krijgen wekelijks begeleiding in een aparte verrijkingsgroep, om hen tegemoet te komen in hun leer- en ontwikkelingsbehoeften.

In de groepen wordt extra assistentie verleend door de onderwijsassistent. Deze werkt met kleine groepjes leerlingen aan vaardigheden binnen een bepaald vakgebied waarin zij ondersteuning nodig hebben.

De leerkrachten voeren leerlinggesprekken met de leerlingen om hen te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en in te zoomen op wat zij willen leren, hoe zij dat willen en wie zij daarbij nodig hebben. Hieruit worden eigen (leer- en ontwikkel-) doelen geformuleerd.

Wij werken voor ieder hoofdvak met een Plan van Aanpak en indien nodig stelt de leerkracht een OPP (Ontwikkelings perspectief plan) op voor een specifieke leerling.

Passend Onderwijs en ondersteuningsprofiel

Elk kind heeft recht op goed onderwijs ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen. Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school een passende oplossing dient te zoeken.
Dit kan:

- op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas middels de inzet van een OPP;
- op een andere reguliere school in de regio;
- op het speciaal (basis-)onderwijs.

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden, werken wij samen in een regionaal samenwerkingsverband.
Binnen het ondersteuningsaanbod maken wij onderscheid tussen ons schoolbrede ondersteuningsaanbod, de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Ook leest u welke specialist binnen de school betrokken is bij het uitvoeren van die ondersteuning. Binnen onze school hebben we tevens een zorgadvies team (ZAT); zij kunnen waar nodig op alle lagen van ondersteuning betrokken worden. In ons ZAT zijn de volgende professionals aangesloten:

- Consulent Passend Onderwijs Haarlemmermeer
- Schoolverpleegkundige van de GGD
- Schoolcoach vanuit Ihub
- Intern begeleider van Dik Trom
- Leerplichtambtenaar (op aanvraag)

Bij intensieve ondersteuning is er meer nodig dan de school kan bieden. Er worden eventueel externe partners betrokken voor een andere vorm van gespecialiseerde ondersteuning of er wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs.

Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak is het uitgangspunt.

Het basisaanbod

Dit stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode

toetsen). Dit aanbod bieden we middels EDI (Explicite Directe Instructie). In de groepen staan deze routines van EDI centraal. Het niveau van de leerlingen is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zélf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Kinderen eigenaar maken van hun leerproces is een ontwikkeling welke we bewust inzetten. Dat doen we door kindgesprekken te voeren en in gesprek te gaan met ouders en kinderen samen. Dit laatste doen wij vanaf groep 5. Daarnaast is ons Daltononderwijs gericht op het ontwikkelen van eigenaarschap bij leerlingen.
In de groepen staan routines (schoolafspraken rondom instructie en zelfstandig werken) centraal.

Het plusaanbod

Dit bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormt de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten). Instructie aan deze groep leerlingen staat apart op de weekplanning. De ondersteuning die onze onderwijsassistenten bieden is o.a. óók op deze groep gericht.
Op Dik Trom is een specialist begaafdheid werkzaam die leerlingen, die hiervoor in aanmerking komen, andere activiteiten aanbiedt.

Het breedteaanbod

Dit bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre-teaching en verlengde instructie. Onze onderwijsassistenten hebben hier een rol in.

Onderwijsondersteuning

De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatiemodel dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.
De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

Wij organiseren bij ons op school de basisondersteuning op de volgende manier:

In de groep wordt al veel van deze basisondersteuning geboden, door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsondersteuners. Zij werken buiten / in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsassistent in de groep is, richt zij zich op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel. Verder bieden de onderwijsassistenten (buiten de groep) de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- op zorgniveau 3 (technisch lezen/spelling), groep 4/5
- aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4
- op het gebied van rekenen (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- op het gebied van spelling (zowel aan de verrijking, de middenmoot en de intensieve groep)
- Taalgroepje kleuters

De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.
Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op onze school onderwijs volgen.
Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte van de leerling en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Leerlingen met een eigen leerlijn

Deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een periode van 6 tot 8 weken of een half jaar. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO-Basis haalbaar lijkt, is een OPP niet in alle gevallen noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief

Soms heeft een leerling iets anders of meer nodig in de ondersteuning. Dit kan zowel op leer- als op gedrag/werkhouding zijn. Er wordt dan een OPP opgesteld. In het OPP worden een aantal doelen opgesteld voor uw kind, en de manier waarop aan deze doelen gewerkt gaat worden. Die doelen zijn natuurlijk afhankelijk van wat voor uw kind nodig heeft. Er wordt geëvalueerd of de geboden hulp effectief is geweest.
Als de leerstof niet voldoende aansluit bij de ontwikkeling van het kind en het heeft meer tijd nodig om (een deel) van de leerstof eigen te maken, is het mogelijk dat het kind een eigen leerroute aangeboden krijgt. Dit gaat altijd in overleg met ouders en kind. Het kind werkt op eigen niveau en er wordt op vaste tijden met ouders en kind geëvalueerd om te kijken welke groei het kind doormaakt. In een OPP staat naast de groei in leerstof ook beschreven op welk niveau het kind vermoedelijk de basisschool zal verlaten (prognose).

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht gehoord te worden in het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat zij mogen meepraten en hun mening mogen geven over de manier waarop hun onderwijs eruit ziet. Dit organiseren wij in leerlingraadvergaderingen. De leerlingenraad haalt middels een vragenlijst informatie op in de verschillende groepen en bespreken dit in een leerlingraadvergadering. Bij bijzonderheden, koppelt de betrokken leerkracht dit terug aan de directie en wordt er mogelijk een aanpassing gedaan.
Leerlingen hebben ook hoorrecht over hun ontwikkelingsperspectief. Wij betrekken leerlingen bij hun OPP. Zij mogen meepraten over hun eigen ontwikkelingsperspectief.

Evaluatie

Jaarlijks evalueren wij of leerlingen voldoende gelegenheid hebben gehad hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school en hun eigen ontwikkelingsperspectief. De opbrengsten van de leerlingenraad en de ervaringen van leerlingen worden besproken met de directie en kwaliteitscoördinator en waar nodig leiden deze tot aanpassingen in werkwijze of aanbod.

Speciaal (basis)onderwijs

Een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben binnen het onderwijs. Hierin worden niet alleen de doelen en onderwijsbehoeften van de leerling beschreven, maar wordt ook geëvalueerd of de geboden hulp effectief is geweest.
Soms moeten we concluderen dat een kind niet voldoende mogelijkheden heeft om bij ons op school de gewenste ontwikkeling door te kunnen maken. Dan wordt in overleg met de ouders bekeken welk onderwijs geschikt is voor hun kind. Dit kan een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn. Dit wordt besproken door de leerkracht, Intern Begeleider, ouders en de directie. Uiteindelijk doel is samen overeenstemming bereiken over wat het beste is voor het kind. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. In dit samenwerkingsverband werken alle Haarlemmermeerse basisscholen en de scholen voor speciaal (basis-)onderwijs samen aan de missie: het onderwijs zo inrichten dat alle kinderen die zorg krijgen die nodig is om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.
Kunnen ouders en leerkracht niet tot een overeenstemming komen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directeur.

Gespecialiseerd onderwijs

We werken voor sommige kinderen samen met instanties, soms al voordat ze bij ons op school komen. Een voorbeeld hiervan is Auris (Prof. Van Gilseschool, Haarlem) of van Voorthuijsenschool (cluster 3 school).
Bij andere kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat biedt. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met Pi de Ster (Cluster 4 school). Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden bij bijvoorbeeld 1801. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO georganiseerd waarbij ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulente van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd.
Zie TLV route PO Haarlemmermeer.

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces. Expertise van een orthopedagoog, gedragspecialist of voltijd HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden. Voltijd HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp. De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure.

Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling?

Wij streven ernaar om iedere leerlingen het passend onderwijs te bieden waar hij/zij recht op heeft. Op Dik Trom is in de basis iedereen welkom. Soms blijkt voorafgaand of tijdens de schoolloopbaan van de leerling dat de zorgvraag en zorgbehoefte van de leerling te complex is en niet haalbaar binnen het reguliere onderwijssysteem. Wij kunnen op dat moment niet (meer) voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Door een zorgvuldig traject waarbij het samenwerkingsverband (CCP/Expertiseteam/consulente Passend Onderwijs) aansluit wordt met ouders een afweging gemaakt. Hierin wordt de centrale vraag gesteld: 'kan er binnen de groep tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?'

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben.
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden.
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Aan de volgende leerlingen kunnen wij geen onderwijs bieden (Dit geldt voor zowel onder- of zij-instroom óf na geboden interventies bij leerlingen die reeds op Dik Trom onderwijs volgen) :

- Leerlingen met een volledige visuele beperking;
- Moeilijk en zeer moeilijk lerende kinderen die ten gevolge van een leerachterstand in sociaal-emotioneel opzicht geen aansluiting vinden bij groepsgenoten en/of gedragsmatig problemen laten zien;
- Leerlingen die vanaf groep 3 instromen en de Nederlandse taal niet machtig zijn.
- Leerlingen die op cognitief gebied, ondanks inzet van een arrangement, gedurende een periode van twee jaar geen vooruitgang laten zien;
- Leerlingen waarbij, na onderzoek van de intelligentie, hoogbegaafdheid of meerbegaafdheid is komen vast te staan, met daarbij uiteenlopende onderwijsbehoeften en waarbij sprake is van multiproblematiek (gedrag, sociaal emotionele ontwikkelingsproblemen, trauma)
- Leerlingen waarvoor al een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) wordt aangevraagd of afgegeven is op de school van herkomst;
- Leerlingen die medische zorg nodig hebben waar de school onvoldoende voor is toegerust en/of een onevenredig deel van de aandacht van de leerkracht vraagt (bijv. verpleging en verzorging zoals hulp bij het naar het toilet gaan, eten en drinken, medicatietoediening)
- Leerling waarbij sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag richting andere leerlingen. Bovenstaande is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. gemeente en SWV).
- Een leerling waarvoor één op één begeleiding noodzakelijk is.
- De aanwezigheid van andere zorgvragende leerlingen in de betreffende klas.
- De betreffende groep (enkelvoudig of combinatie) waarin de leerling geplaatst moet worden telt 30 leerlingen of meer.

- Onvoldoende uitrusting van het gebouw.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteunings-aanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

Terugblik op 2025-2026

A. Uitstroom voortgezet onderwijs

Afgelopen schooljaar zaten er 26 leerlingen in groep 8. Al deze leerlingen stromen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs door.

Praktijkonderwijs	0 leerlingen	0 %
VMBO Basis	0 leerlingen	0 %
VMBO Basis/Kader	0 leerlingen	0 %
VMBO Kader	1 leerlingen	4 %
VMBO Kader/MAVO	4 leerlingen	15,5 %
MAVO	4 leerlingen	15,5 %
MAVO/HAVO	3 leerlingen	12 %
HAVO	4 leerlingen	15,5 %
HAVO/VWO	6 leerlingen	23 %
VWO	4 leerlingen	15,5 %

De scholen voor voortgezet onderwijs houden ons op de hoogte over de ontwikkelingen van de leerlingen die van Dik Trom zijn gekomen.

B. Uitstroom naar het speciaal basisonderwijs

Het afgelopen schooljaar is 1 leerling doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs.

C. Welke ontwikkelingen hebben plaatsgevonden?

1. Kwaliteitszorg

Onze kwaliteitszorg staat beschreven in het beleid Kwaliteitsstructuur. Dit beleid wordt jaarlijks aangevuld en aangepast en door de MR goedgekeurd. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen. Tweemaal per jaar worden gegevens van de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem geanalyseerd. Het leerlingvolgsysteem van Cito is een manier om te kijken hoe goed een leerling leert op school. Met dit systeem maken leerlingen toetsen. Die toetsen gaan over taal, rekenen en andere vakken. De uitslagen van de toetsen laten zien wat een leerling al goed kan en wat nog moeilijk is. De school kijkt goed naar de resultaten van de leerlingen door er een analyse van te maken. Deze analyses vormen de basis voor het beredeneerde aanbod voor de volgende periode. Op basis daarvan maakt de school een plan voor de volgende periode. Dat plan is niet iets dat vaststaat, maar het verandert als dat nodig is. Het gaat niet alleen om het opschrijven van dingen, maar vooral om wat de leerkrachten doen in de klas. Ze denken van tevoren goed na over wat ze gaan doen, voeren het uit, kijken of het werkt, en passen het aan als dat nodig is. Wij werken met blokplanningen en -analyses voor het reken- en spellingonderwijs. Voorafgaand aan een nieuw blok neemt de leerkracht kennis van de doelen die aan bod komen en stemt daar zijn/haar handelen en keuzes op af. Essentieel is dat alle leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen per hoofdvak. Sinds 2021-2022 hebben wij het Plan van Aanpak geïntroduceerd en uitgewerkt met elkaar. Daarin staat kort cyclisch beschreven welke acties de leerkracht uitvoert op individueel- of groepsniveau om iedere leerling binnen zijn/haar eigen ontwikkeling zo optimaal mogelijk te kunnen laten groeien.

2. IKC-ontwikkeling en nieuwbouw

Wij hebben ons gericht op onderstaande zaken:

- Start uitwerken pedagogisch-didactische visie
- Start opstellen van een samenwerkingsovereenkomst tussen Partou en Dik Trom.
- Programma van Eisen (een geschreven ontwerp) opgesteld waarin de uitgangspunten uitgebreid omschreven staan hoe wij het gebouw ingedeeld willen hebben, passend bij de visie van de school en de wensen van het team.

Wij werken intensief samen met opvangorganisatie Partou, om een stevig en solide IKC met kwalitatief goede opvang te kunnen aanbieden. Partou is met haar BSO in ons schoolgebouw gehuisvest, van waaruit de opvang vormgegeven wordt. Wij zien dit als waardevolle en mooie natuurlijke overstap naar een duurzame en intensieve samenwerking in de toekomst.

3. Burgerschap

Schooljaar 2025-2026 is beredeneerd gewerkt vanuit het beleidsplan Burgerschap. De bewustwording van zowel leerlingen als leerkrachten is vergroot. De samenhang met andere schoolvakken is benadrukt. In iedere groep is een burgerschapsvragenlijst afgenomen waarover met de groep een gesprek is gevoerd. Uit deze groepsgesprekken zijn doelen per groep geformuleerd waarop het komende schooljaar gefocust wordt. Deze gesprekken geven waardevolle inzichten.

4. Daltonontwikkeling

De Daltonstuurgroep heeft ontwikkelmomenten met het team tijdens studiedagen en vergaderingen georganiseerd. Daarnaast is een studiedag met alle vier de Daltonscholen van Floreer georganiseerd om van en met elkaar te leren en de daltonontwikkeling te bekrachtigen. Wij hebben ons intern gericht op de Daltonkernwaarden en deze vormgegeven in iedere groep.

5. Beleidsdocumenten

In dit schooljaar hebben wij de volgende beleidsdocumenten opgesteld of herzien::



- Kwaliteitsstructuur
- Veiligheidsbeleid
- Lees-mediaplan

6. Pauzesport

Tijdens de overblijf heeft het team van Sportservice Haarlemmermeer het gehele jaar eenmaal per week een sportieve en uitdagende invulling gegeven aan het buitenspel. Er was een grote betrokkenheid vanuit de leerlingen. Volgend schooljaar continueren wij dit.

7. Professionalisering

- Het team is geschoold in achtergronden van begaafdheid,
- Het team heeft zich ontwikkeld op daltongebied, aangestuurd oor de daltonstuurgroep.
- Het team heeft zich verdiept in Evidence Based werken.
- Er zijn verschillende cursussen door teamleden gevolgd die zijn aangeboden in de FLOREER-academie.
- De begaafdheidsspecialist heeft verschillende cursussen en conferenties bijgewoond.
- Het team heeft zich verdiept in nieuwe leesmethodes.
- De collega's uit de kleuterbouw hebben een visietraject Jonge Kind doorlopen.
- De rekenspecialist heeft verschillende verdiepingscursussen gevolgd.
- Alle BHV-ers hebben hun herhalingscursus gevolgd.
- De leerkrachten van groep 1-2-3 hebben de leergang 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' gevolgd i.v.m. het op de correcte manier aanbieden van de letters in groep 1-2, zodat dit goed aansluit bij de manier waarop de kinderen dit in groep 3 verder aangeleerd krijgen.
- Een leerkracht heeft de cursus Cognitieve gedragstherapie, systemisch coachen en groepsdynamica gevolgd.
- Een leerkracht heeft de cursus 'Gewenst gedrag in de klas' gevolgd.
- Twee leerkrachten hebben een visitatietraining gevolgd en hebben ook een visitatie op een andere school uitgevoerd.
- Een leerkracht heeft de Post HBO-opleiding tot Taalspecialist gevolgd en met goed gevolg afgesloten.
- Een leerkracht heeft de Post HBO-opleiding Schoolcoach gevolgd en met goed gevolg afgesloten.
- De Intern Begeleider heeft de Post HBO Opleiding Schoolleider Vakbekwaam gevolgd en met goed gevolg afgesloten.
- De directeur heeft de Post HBO Opleiding Op weg naar excellent schoolleiderschap gevolgd en met goed gevolg afgesloten.

8. Hoge Verwachtingen

Het team heeft met veel enthousiasme een traject vanuit het Leerinstituut gevolgd over Hoge verwachtingen. Dit scholingstraject is erop gericht dat wat we doen zo effectief mogelijk en helpend moet zijn in de ontwikkeling van de leerlingen. Niet de methode of hoe kennisrijk een curriculum is bepaalt het leren van leerlingen, maar de mate waarin leerkrachten geloven in de leerbaarheid van iedere leerling en dit herkenbaar is in hun lesgeven.

Onze borgingsfase is ingegaan, wat betekent dat wij het thema levend houden en in ons kwaliteitsbeleid hebben opgenomen. In iedere unit (gr 1-2, gr 3-4-5, gr 6-7-8) is planmatig aan bouwstenen gewerkt die binnen Hoge Verwachtingen essentieel zijn.

De verschillende bouwstenen zijn:

- Beheersingsgericht leren
- Doelgericht leren
- Zelfregulerend leren
- Effectieve feedback
- Bevorderen van een positief leerklimaat
- Flexibel differentiëren

9. Subsidieplan basisvaardigheden

Het ministerie van OC&W heeft een subsidie ter verbetering van de basisvaardigheden beschikbaar gesteld voor scholen. Het team van Dik Trom heeft een solide en ambitieus activiteitenplan opgemaakt, die akkoord is bevonden door OC&W. Binnen deze subsidie zijn alle acties gericht op het verbeteren van basisvaardigheden van Rekenen, Taal en Lezen. Ook vakoverstijgende vaardigheden die direct invloed hebben op de vakgebieden, zijn ingezet.

Voorbeelden binnen ons activiteitenplan waren: versterken leesmotivatie, teamscholing binnen effectieve directe instructie, werken volgens hoge verwachtingen, aanschaf verrijkende rekenmaterialen, aanstellen en scholen van een taalcoördinator, verstevigen begaafdheidsonderwijs, herijken en opfrissen van ons instructiemodel, opstarten visietraject jonge kind, oriëntatie nieuwe leesmethode voor groep 3 t/m 8.
Ieder teamlid was aangesloten bij een van de subsidieonderdelen. Gedurende het schooljaar zijn de ontwikkelingen regelmatig met het team gedeeld. Daarvan is een logboek bijgehouden. De opbrengsten/resultaten zijn geïnventariseerd en wij kunnen stellen dat de ingezette acties voor duurzame kwaliteitsverbetering hebben gezorgd.

10. Leesbevordering

In samenwerking met de openbare bibliotheek en onze leescoördinator zijn veel leesboeken aangeschaft. Tevens heeft de leescoördinator allerlei activiteiten en lesideeën met het team gedeeld die in de groep uitgevoerd zijn voor de leesbevordering. Daarnaast is de leesmonitor ingevuld, die een compleet en uitgebreid beeld heeft gegeven van de leesbehoeften van onze leerlingen. Ook zijn

de wensen van de leerlingen geïnventariseerd wat betreft de aanschaf voor het volgende schooljaar. Het lees-en mediaplan is herzien en aangevuld met de laatste inzichten.

11. Verrijkingsgroepen

De begaafdheidsspecialist heeft dit schooljaar de verrijkingsgroepen voortgezet en aangescherpt. Deze is voor leerlingen die op een andere wijze uitdagend aanbod nodig hebben of die een steuntje in de rug kunnen gebruiken in de executieve functies (samenwerken, doorzetten, kritisch handelen, omgaan met teleurstellingen, zelfoplossend vermogen). Het team is geschoold in het aanbieden van verrijking in de groep. Daarnaast zijn er drie verrijkingsgroepen: voor leerlingen van groep 1-2, voor leerlingen van groep 3-4 en voor leerlingen van groep 5-8. Wij continueren deze werkwijze.

12. Inspectiebezoek

Wij zijn in maart 2026 bezocht door de onderwijs inspectie. Hierin is gericht gekeken of onze leerlingen goed les krijgen, of onze leerlingen genoeg leren en hoe het gesteld is met de veiligheidsbeleving. Middels klasbezoeken, gesprekken met leerlingen, leerkrachten en directie heeft de onderwijsinspectie een positief eindoordeel geschreven. Wij zijn trots op het resultaat en de bevestiging dat wij goed en beredeneerd onderwijs aanbieden.

13. Visitatie

In april 2026 is de school gevisiteerd op het thema Hoge Verwachtingen. De visiteurs hebben hun informatie verkregen uit documenten, gesprekken met leerlingen, leerkrachten directie. Wij hebben een positieve en waarderende conclusie mogen ontvangen waarin de complimenten werden uitgesproken over de rust, de fijne en ontspannen sfeer, de hoge betrokkenheid en het plezier binnen het team. Daarnaast is ons teruggegeven dat de Hoge Verwachtingen onderdeel van onze teamcultuur is geworden en met alles is verweven. Wij zijn trots op deze bevindingen.

Ontwikkelingen schooljaar 2025-2026

De ontwikkelingen hebben wij ondergebracht onder drie noemers, welke hieronder verder staan uitgewerkt.

A. IKC-ontwikkeling en nieuwbouw

Bij de realisatie van de nieuwbouw zullen wij een IKC vormen (Integraal Kind Centrum) en wij ambiëren een DKC (Dalton Kind Centrum). De gemeente heeft gepubliceerd dat de nieuwbouw volgens het Integraal Huisvestingsplan gereed zal zijn in 2029-2030.

Zodra de gemeente een startdatum voor de nieuwbouw heeft, kan de samenwerkingsovereenkomst tussen school en opvang en het beleid volledig opgesteld worden.

In schooljaar 2026-2027 worden de eerste stappen gezet om de teams samen te brengen en te laten kennismaken.

B. Personeelsontwikkeling

Ontwikkelgesprekken

Vanuit het teamprofiel en leerkrachtprofiel worden jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd met ieder teamlid. Welke expertise is noodzakelijk en wenselijk op Dik Trom en welke kwaliteiten bezit het

teamlid, op welke wijze wordt deze ingezet en waar liggen uitdagingen en verbeterpunten? In schooljaar 2026-2027 gaan wij door met de ontwikkelgesprekken over taakverantwoordelijkheid en de voorgenomen en gerealiseerde doelstellingen.

Opleidingen en cursussen

- Het team richt zich op voortzetting van de nieuwe taalmethode Taaljacht.
- Het team richt zich op borging van het traject Hoge Verwachtingen.
- De kleuterbouw borgt de visie op het jonge kind.
- De kleuterbouw volgt een opfriscursus van het signaleringsinstrument KIJK!
- Een collega continueert de post-hbo-opleiding tot Taalspecialist.
- Het team volgt verschillende cursussen aangeboden in de FLOREER-academie.
- De BHV-ers volgen een herhalingscursus en maken een E-learning module.



C. Kwaliteitsontwikkeling

Hoge verwachtingen

Wij hebben anderhalf jaar een intensief traject gevolgd over Hoge Verwachtingen. Onze borgingsfase is ingegaan, wat betekent dat wij het thema levend houden en in ons kwaliteitsbeleid hebben opgenomen. In iedere unit (gr 1-2, gr 3-4-5, gr 6-7-8) wordt planmatig aan bouwstenen gewerkt die binnen Hoge Verwachtingen essentieel zijn.

De verschillende bouwstenen zijn:

- Beheersingsgericht leren
- Doelgericht leren
- Zelfregulerend leren
- Effectieve feedback
- Bevorderen van een positief leerklimaat
- Flexibel differentiëren

Daarnaast wordt collegiale consultatie uitgevoerd, waarmee de leerkrachten onderling de professionele dialoog over Hoge Verwachtingen kunnen voeren. Ook op studiedagen en vergaderingen zal dit onderwerp met regelmaat geagendeerd worden.

Onderwijsplan Taal

In schooljaar 2026-2027 continueren wij het opstellen van een onderwijsplan Taal. Een onderwijsplan is een specifiek plan van aanpak waarin beschreven en uitgewerkt wordt wat afspraken binnen de methode zijn en hoe de leerkrachten de methode inzetten en zicht houden op de ontwikkeling van de leerlingen.

Starten vierde kleutergeroep

De school groeit en dat is merkbaar in de onderbouw. Vanaf februari 2027 starten wij een vierde kleutergroep op. Hierin zullen leerlingen starten die vanaf dat moment vier jaar oud worden. De focus ligt in deze groep in de startfase van de leerlingen op school, op veiligheid en routines. Indien wij de vier kleutergroepen kunnen behouden, zullen wij bij aanvang van schooljaar 2027-2028 alle

vier de kleutergroepen herverdelen, om evenwichtige kleutergroepen te kunnen maken met gelijk aantal leerlingen groep 1 en 2.

Rekenonderwijs

Onze rekenresultaten zijn goed en passend bij onze school. Wij willen graag een stap verder maken en de leerlingen nog beter toerusten binnen hun rekenontwikkeling, door nog doelgerichter en bewuster te handelen als leerkracht. De rekenspecialist organiseert een aantal teammomenten op studiedagen en vergaderingen om gezamenlijk te bespreken en afspraken te maken hoe wij ons aanbod zo kunnen inrichten, dat leerlingen zich nog beter kunnen ontwikkelen. Er wordt ingezoomd op afname van toetsen en het vervolg ervan, aanbod van rekenopgaven op niveau en de korte cyclus waarbij de leerkracht actief acteert op bevindingen vanuit de lessen en toetsen.

S-TIO voor het jonge kind

S-TIO staat voor Structurele Tutoring in Onderwijs. Deze tutoring is gericht op taal- en woordenschatontwikkeling voor de jongste leerlingen. Dit wordt gedaan door onze taalspecialist die met de leerlingen individueel of in kleine groepjes werkt.

Oriëntatie nieuwe leesmethode

Voor groep 4 t/m 8 oriënteren wij ons op een nieuwe methode lezen. De mogelijkheid bestaat dat we voor geïntegreerd leesonderwijs zullen kiezen. Dat is een onderwijsaanpak waarbij verschillende vakken en leergebieden samen worden aangeboden binnen een thema. Dit betekent dat de leerlingen niet alleen kennis opdoen in individuele vakken, maar ook verbanden zien tussen de verschillende vakken en leergebieden en leren hoe ze deze kennis kunnen toepassen in de praktijk.

(Meer) begaafdheid

De specialist begaafdheid van onze school breidt systematisch haar kennis uit door verschillende opleidingen en cursussen. Haar kennis deelt zij structureel met het team met de bedoeling dat wij ook de leerlingen die (meer) begaafd zijn zo goed mogelijk kunnen bedienen in de zone van hun naaste ontwikkeling. Belangrijk in de ontwikkeling van het team is dat de leerkrachten de verrijking ook in de groep aanbieden. Belangrijk is dat iedere leerling door de leerkuil gaat en daarmee vaardigheden ontwikkelt binnen het doorzetten, vragen stellen, iets niet snappen, ergens moeite voor doen, samenwerken en fouten maken. Sommige leerlingen hebben naast de structurele inzet in de groep nog iets extra’s nodig, om uitgedaagd te blijven en hun executieve functies verder te ontwikkelen. Hiervoor werkt de specialist met leerlingen in Verrijkingsgroepen. Daar leren de leerlingen op gedegen wijze en begeleid, door de leerkuil te gaan en te ervaren dat leren hard werken is en leuk kan zijn, waarbij fouten maken hoort, evenals vragen stellen en iets niet snappen. Wij zetten deze werkwijze voort en de specialist blijft de kennis van het team up to date houden.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, moeten leerlingen o.a. goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen. Hierbij worden vaardigheden als kritisch denken, creatief nadenken, problemen oplossen, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid gestimuleerd. Met lessen vanuit bijvoorbeeld De Vreedzame School en ook gastlessen nemen wij de kinderen mee in de digitale wereld. Informatie en ervaringen delen is hierbij ook belangrijk. Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht gekregen om hiervan een protocol op te stellen, waarmee wij de komende vier jaar aan de slag gaan. Dit jaar voeren wij met het team de professionele dialoog over dit onderwerp en starten met het opstellen van een protocol.

Daltonontwikkeling

De Dalton stuurgroep organiseert een aantal studiemomenten op studiedagen en vergaderingen waarin het team zich richt op taakformulieren, de doorgaande lijn van Ik-doelen en het samenstellen van een verkorte versie van het Daltonboek.

Opzetten samenwerking groep 3 en 4

In schooljaar 2027-2028 starten wij met het werken met een groep 3, een groep 3-4 en een groep 4. Deze constructie past geheel binnen de Daltonwerkwijze en zien wij als mooie ontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 bereiden de leerkrachten van groep 3 en 4 zich inhoudelijk voor hoe zij de samenwerking en afstemming vormgeven vanaf schooljaar 2027-2028.

Leerlingenraad en Floreerraad

Vanaf groep 5 mogen leerlingen zich opgeven om plaats te nemen in de leerlingenraad. Zij zijn de schakel tussen de leerlingen en leerkrachten. Eenmaal per 2 maanden overleggen zij over allerlei actuele onderwerpen onder begeleiding van een leerkracht. De leerlingenraad buigt zich onder andere over de inrichting van het schoolplein, buitenspeelmateriaal, pauzetijden en andere, voor de leerlingen, belangrijke onderwerpen. In de klas worden klassenvergaderingen georganiseerd om feedback te vragen of te geven over bepaalde onderwerpen. Leerlingen van Dik Trom kunnen ideeën die zij hebben in de ideeënbus deponeren. Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen het recht gehoord te worden (hoorrecht) in het ondersteuningsaanbod van de school. Dit betekent dat zij mogen meepraten en hun mening mogen geven over de manier waarop hun onderwijs eruit ziet. Dit organiseren wij in leerlingraadvergaderingen.

Vanaf schooljaar 2025-2026 is een Floreerraad opgericht met vijf leerlingen van verschillende Floreerscholen. In deze raad is ook een leerling van Dik Trom vertegenwoordigd. Viermaal per jaar komt de Floreerraad bij elkaar om samen met het College van Bestuur te spreken over allerlei ontwikkelingen binnen de scholen.
De Floreer kinderraad is een vertegenwoordiging van alle leerlingen van Floreer. Zij kunnen zorgen, ideeën en wensen overbrengen en bespreken met de bestuurder. Zij zijn de brug tussen leerlingen en medewerkers. Leerlingen in de school- en Floreer kinderraad ontwikkelen vaardigheden zoals leiderschap, organiseren, beargumenteren, luisteren en onderhandelen.

Tutorleren

Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8 leren samen met de jongere leerlingen op school. Voorafgaand aan de tutorperiode krijgen de leerlingen een cursus waarin zij leren hoe zij anderen het best kunnen helpen, waar zij op moeten letten en wat er wordt verwacht. Drie maal per jaar wordt een tutorperiode georganiseerd van 10 weken lang. Eenmaal per week werken leerlingen 20 minuten met elkaar. Er worden tweetallen gevormd die met en van elkaar leren. Te denken valt aan voorlezen, race-lezen, rekenen, puzzelen, muurkrant maken, woordenschat vergroten of iets anders. De nadruk ligt op samenwerken en contact. De leerlingen zijn hier enthousiast over, kunnen dit zelfstandig en goed. Zij voelen zich verantwoordelijk voor en met elkaar. Dit schooljaar zetten wij deze werkwijze voort.

Mediatoren

Wij zijn een Vreedzame school. Dat betekent dat zowel leerlingen als leerkrachten vreedzaam met elkaar omgaan. Wij zijn een gecertificeerde Vreedzame school waarin leerlingen actief betrokken worden en verantwoordelijkheid krijgen. Leerlingen uit groep 7 en 8 kunnen solliciteren om mediator te worden. Er worden 12 tot 16 mediatoren opgeleid door een leerkracht die daarvoor bevoegd is. De training leert leerlingen de rol van mediator aan te nemen en op welke wijze een conflict bespreekbaar te maken en op te lossen. Op deze wijze ervaren leerlingen dat zij zelf een belangrijke rol hebben in de samenleving en daarin oefenen. Ook krijgen zij het vertrouwen om dit te mogen doen. Gesprekstechnieken en het toepassen van een stappenplan behoren tot de training. Deze wordt afgesloten met een examen, dat bestaat uit een theoretisch deel en het uitvoeren van een casus.

Wekelijks hangt een foto op het mededelingenbord van de mediatoren van de betreffende week. Bij conflicten kunnen leerlingen met de mediatoren in gesprek. Zij passen hun gesprekstechnieken en stappenplan toe. Mediatoren nemen hun rol serieus en de andere leerlingen sluiten goed aan. De mediatoren zijn een belangrijk onderdeel in het sterke pedagogische klimaat op school. Elk jaar volgen de nieuwe mediatoren de training.

Samenwerking met jeugdgezondheidszorg GGD Kennemerland

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland.
Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden. Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Contactmomenten

Vijfjarigen en leerlingen uit groep 7 krijgen op school een contactmoment aangeboden**.** U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om leerlingen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden automatisch doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier aan kunnen vragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren.
Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.
Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD : www.ggdkennemerland.nl/jeugd



Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook ons bestuur FLOREER beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat.
Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag, zoals seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten, discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van een interne vertrouwenspersoon, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

De volgorde waarin ouders dienen te handelen bij een klacht, vindt u onderstaan. Indien ouders zich niet gehoord voelen, kunnen zij overgaan naar de volgende stap:

1. Gesprek met de leerkracht.
2. Gesprek met de schooldirectie
3. Klacht kenbaar maken bij de MR
4. Inschakelen van de interne vertrouwenspersoon van school
5. Inschakelen van de externe vertrouwenspersoon
6. Contact met het schoolbestuur /opvang, kunnen zo nodig doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, nemen contact op met de ouder(s) en zorgen voor een goede nazorg.

De interne vertrouwenspersoon van onze school is: Susanne Hollander.

De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. Deze klachtenregeling is te vinden op de website van FLOREER (www.stichtingfloreer.nl) Op de website van FLOREER vindt u meerder documenten, waaronder statuten, bestuursverslagen, procedure Schorsen en Verwijderen en meer. De school heeft ook een Anti-pestprotocol, welke terug te vinden is op de website www.obsdiktrom.nl

Externe Vertrouwenspersoon
Indien de interne vertrouwenspersoon u door verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie.

Tevens begeleidt zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten.

De externe vertrouwenspersoon van FLOREER is Mevrouw Bernadette Hes. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden. T +31 (0)6 255 384 58 info@in-b-tweenadvies.nl
Voor zaken rondom integriteit heeft FLOREER een 2e externe vertrouwenspersoon.
Deze 2e externe vertrouwenspersoon is:
De heer Jaap de Knegt:
020 497 4511 - 06 40353030
info@jaapdeknegt.nl

Landelijke klachtencommissie
Tot slot is er de mogelijkheid om een klacht die binnen de klachtenregeling valt, voor te leggen aan een onafhankelijke commissie. FLOREER is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie In Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen.

Rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag
De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreider beschreven in de onderwijsgids die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft.
Daarnaast hanteert de school een gedragsprotocol voor ouders, welke ook op de website van de school is terug te vinden.

Onderwijsinspectie
Voor informatie over de inspectie kunt u terecht bij:
Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl



Belangrijke links en documenten

Op onze website www.obsdiktrom.nl vindt u alle informatie die voor u belangrijk is.

Op www.scholenopdekaart.nl kunt u inzicht krijgen in de resultaten van onze school. Deze gegevens zijn afkomstig van DUO, de Onderwijs Inspectie en de school.